

AR-GE

ERZURUM  
YAKUTİYE.....

İLÇE  
MİLLİ  
EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİ

HEDEF

MİSYON

VİZYON

AMAÇ

PERFORMANS

2019-2023  
STRATEJİK  
PLANI  
YAKUTİYE  
İLÇESİ  
AHMET  
YESEVİ  
ORTAOKULU/  
İMAM HATİP  
ORTAOKULU



**T.C.  
ERZURUM VALİLİĞİ  
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI  
Yakutiye Milli Eğitim Müdürlüğü**

**AHMEY YESEVİ ORTAOKULU/  
İMAM HATİP ORTAOKULU**

**2019 - 2023  
DÖNEMİ  
STRATEJİK PLANI**



*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hâk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Âkif ERSOY**



## ÖNSÖZ

**Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır**

**Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:**

**Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.**

**Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi”ne geçilmesidir.**

**Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.**

**Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.**

**ALİ BEYAZ  
AHMET YESEVİ ORTAOKULU  
OKUL MÜDÜRÜ**

# İÇİNDEKİLER

KONULAR	SAYFA
ÖNSÖZ .....	5
GİRİŞ .....	5
<b>BÖLÜM 1</b>	
<b>STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....</b>	<b>8</b>
STRATEJİK PLANIN AMACI.....	10
STRATEJİK PLANIN KAPSAMI.....	10
STRATEJİK PLANLAMA YASAL DAYANAKLARI.....	10
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	10
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ.....	11
ÇALIŞMA TAKVİMİ.....	11
<b>BÖLÜM 2</b>	
<b>DURUM ANALİZİ</b>	
<b>A) TARİHİ GELİŞİM</b>	
OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI.....	12
<b>B) MEVCUT DURUM</b>	
MEVZUAT ANALİZİ.....	13
OKULUN PERSONEL YAPISI.....	13
OKULUN ÖRGÜT YAPISI.....	14
OKULUN ÖĞRENCİ DURUMU.....	15
-Öğrenci Sayısı Dağılımı.....	15
-Öğrenci Ödül Durumu.....	15
-Disiplin Durumu.....	15
-Devamsız Öğrenci Sayısı.....	15
-Sosyal Etkinlikler Durumu.....	16
-Rehberlik Hizmetleri.....	16
-Sosyal-Kültürel ve Sportif Faaliyetler.....	16
-Öğrenci Sınıf Geçme Verileri.....	17
-Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu.....	17
<b>OKULUN FİZİKİ İMKÂN LARI</b>	
-Bina Durumu.....	17
-Fiziki Durumu.....	18
-Kuruluşun Teknolojik Altyapısı.....	18
<b>MALİ DURUM.....</b>	<b>19</b>
<b>C)PAYDAŞ ANALİZİ</b>	
PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ.....	19
PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ.....	19
<b>D) GZFT (SWOT) ANALİZİ</b>	
KURUM İÇİ ANALİZ.....	20
KURUM DIŞI ANALİZ.....	22
<b>BÖLÜM 3</b>	
<b>GELECEĞE YÖNELİM</b>	
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
<b>İLKELERİMİZ/DEĞERLERİMİZ.....</b>	<b>24</b>
<b>STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER</b>	
STRATEJİK AMAÇ 1.....	25
Stratejik Hedef 1	
Stratejik Hedef 2	
STRATEJİK AMAÇ 2.....	26
<b>PERFORMANS VE BÜTÇELEME</b>	
PERFORMANS GÖSTERGELERİ/HEDEF.....	30
MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME.....	28
<b>BÖLÜM 4</b>	
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>42</b>
OKUL GELİŞİM PLANI.....	43
İMZA SİRKÜSÜ.....	44

# OKUL KİMLİK BİLGİSİ

İLİ: Erzurum

İLÇESİ: Yakutiye

OKULUN ADI: AHMET YESEVİORTAOKULU/ İMAM HATİP ORTAOKULU

## OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

## PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER

Okul Adresi: KURTULUŞ MAH. 30. Sok. No: 12 YAKUTİYE/ ERZURUM	KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları			
		Erkek	Kadın		
Okul Telefonu	04422427201	Yönetici	3	-	
Faks	04422427201	Sınıf öğretmeni	-	-	
Elektronik Posta Adresi	ahmetyesevi2525@hotmail.com	Branş Öğretmeni	18	18	
Web sayfa adresi	http://758695.meb.k12.tr	Rehber Öğretmen	-	2	
Öğretim Şekli	Normal ( x )	İkili ( )	Memur	-	-
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1994	Yardımcı Personel	3	1	
Kurum Kodu	711964/758695	Toplam	24	21	

## OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ

Toplam Derslik Sayısı	26	Kütüphane	Var ( x )	Yok ( )
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Salon	Var ( )	Yok ( x )
İdari Oda Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha	Var ( x )	Yok ( )
Laboratuvar Sayısı	2			

## ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

	Erkek	Kız	Toplam
5. Sınıf	21/34	22/18	95
6. Sınıf	14/32	11/21	78
7. Sınıf	18/23	19/21	81
8. Sınıf	27/37	41/23	128
Genel Toplam	206	176	382

## STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

### STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda 2014 yılı Ekim ayında İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen seminerlerle okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler ve bölüm şefleri olmak üzere paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

#### **Stratejilerin Belirlenmesi;**

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

#### **Bu çalışmalarda izlenen adımlar;**

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.



2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.
3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.
4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
5. Faaliyetlerin başarisını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) alışması göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.
9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

## STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

## STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı AHMET YESEVİ ORTAOKULU/ İMAM HATİP ORTAOKULUNUN 2019–2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

## STRATEJİK PLANLAMA YASAL DAYANAKLARI

S: N	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
3	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU (OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİMİZ)

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	ALİ BEYAZ	OKUL MÜDÜRÜ
2	VEHBİ ŞARA	MÜDÜR YARDIMCISI
3	EBUBEKİR KIR	ÖĞRETMEN
4	NECİP GÜLER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	SERAP AKPINAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

## STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

S: N	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	FURKAN GÜNEY	MÜDÜR YARDIMCISI
2	FATMANUR BABAGİL	REHBER ÖĞRETMEN
3	KUBRA ÜSTÜN	REHBER ÖĞRETMEN
4	BEKİR YAZICI	ÖĞRETMEN
5	VEYSEL AKTÜRK	ÖĞRETMEN
6	ABDURREZAK ALKAZAN	ÖĞRETMEN
7	HACER AYDIN	GÖNÜLLÜ VELİ
8	NURSEL BEKTAŞ	GÖNÜLLÜ VELİ

# ÇALIŞMA TAKVİMİ

## İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Takvimi

	Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları	2018					2019
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	
1	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi						
2	Durum Analizi						
3	Geleceğe Yönelim						
4	İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi						
5	Planın İnternet Sitesinde Yayınlaması ve E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi						

Ek 3

# BÖLÜM 1

## DURUM ANALİZİ

### A) TARİHİ GELİŞİM

#### OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Okulumuz 1994 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Ünlü Türk düşünürü Ahmet Yesevi'yi yeni nesile tanıtmak amacıyla Ahmet Yesevi adı verilmiştir. Okulun arsası il özel idaresinden temin edilmiştir.



## B) MEVZUAT ANALİZİ

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi

## C) MEVCUT DURUM

OKULUN							
PERSONEL YAPISI							
S N	Görevi	E	K	T	Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	MÜDÜR	1	-	1	1		
2	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	-	-	-	-		
3	MÜDÜR YARDIMCISI	2	-	2	1	1	
4	TÜRKÇE	4	1	5	5		
5	SOSYAL BİLGİLER	1	2	3	3		
6	MATEMATİK	2	3	5	5		
	FEN BİLİMLERİ	3	2	5	5		
7	İNGİLİZCE	2	2	4	4		
8	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	-	-	-	-		
9	GÖRSEL SANATLAR	-	1	1	1		
10	TEKNOLOJİ VE TASARIM	-	1	1	1		
11	MÜZİK	-	2	2	2		
12	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK	3	4	7	4	3	
13	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	2	2		
14	BİLİŞİM VE TEKNOLOJİ	1	-	1	1		
15	ÖZEL EĞİTİM	-	-	-	-		
16	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	1	1	2	2		
17	REHBER ÖĞRETMEN	-	2	2	2		
<b>TOPLAM</b>		<b>22</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	

DİĞER ÇALIŞANLAR				
S: N	Görevi	E	K	T
1	MEMUR	-	-	-
2	HİZMETLİ	3	1	4
3	SÖZLEŞMELİ PERSONEL			
4	GEÇİCİ PERSONEL	1	-	1
<b>TOPLAM</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>



## OKULUN ÖĞRENCİ DURUMU

ÖĞRENCİ SAYISI DAĞILIMI									
SINIFLAR	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
ANASINIFLARI	18	26	44	14	24	38	-	-	-
5.SINIFLAR	47	67	114	27	66	93	55	40	95
6.SINIFLAR	96	75	171	39	75	114	46	32	78
7.SINIFLAR	63	43	106	81	72	153	41	40	81
8.SINIFLAR	67	23	90	39	41	80	64	64	128
TOPLAM	291	234	525	200	278	478	216	176	382

ÖĞRENCİ ÖDÜL DURUMU			
Yıllar	Takdir	Teşekkür	İftihar Belgesi
2017-2018	125	168	67
2018-2019	165	118	72
2019-2020	180	130	80

DİSİPLİN DURUMU				
Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Uyarı/Kınama	Uzaklaştırma
2017-2018	3	-	-	-
2018-2019	3	-	-	-
2019-2020	3	-	-	-

DEVAMSIZ ÖĞRENCİ SAYISI	
Yıllar	
2017-2018	Gün/Öğrenci 103/525
2018-2019	Gün/Öğrenci 187/478
2019-2020	Gün/Öğrenci 50/382



## SOSYAL ETKİNLİKLER DURUMU

Yıllar	Sosyal kulüp sayısı	Kulüp çalışmalarında belge alan Öğrenci Sayısı
2017-2018	11	-
2018-2019	11	-
2019-2020	9	-

## REHBERLİK HİZMETLERİ

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ÖĞRENCİ GÖRÜŞMESİ	VELİ GÖRÜŞMESİ	BİREYSEL PSİKOLOJİK DANIŞMADAN FAYDALANAN	BİREYSEL EĞİTSEL DANIŞMADAN FAYDALANAN	BİREYSEL MESLEKİ DANIŞMADAN FAYDALANAN	GRUPLA EĞİTSEL REHBERLİK HİZMETİ ALAN
2017-2018	243	245	88	65	160	-
2018-2019	356	295	95	85	156	-
2019-2020	238	162	62	138	128	-

## SOSYAL-KÜLTÜREL VE SPOR TİF FAALİYETLER

Lisanslı Öğrenci Sayısı: 0

Yarışmalara Katılım: 4

## YAPILAN YARIŞMALAR VE ALINAN DERECELER

Yapılan Etkinlik	ALINAN DERECE	İL İÇİNDE	ULUSAL
Futbol			
Hentbol			
Güreş			
Kros			
Badminton			
Kayak			
Bilgi Yarışmaları			
Masa Tenisi			
Atletizm			

## ÖĞRENCİ SINIF GEÇME VERİLERİ

Yıllar	Öğrenci Sayısı	Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	Sorumluluğu bulunan öğrenci sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı	ŞÖKK ile geçen öğrenci sayısı
2017-2018	525	343	-	-	182
2018-2019	478	316	-	-	161
2019-2020	382	-	-	-	-

## MERKEZİ SINAVLARDAKİ BAŞARI DURUMU

YILLAR	DPY		LGS		YGS		LYS		DİĞER	
	GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	YERLEŞİRİLEN	GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	YERLEŞİRİLEN	GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	YERLEŞİRİLEN	GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	YERLEŞİRİLEN	GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	YERLEŞİRİLEN
2017-2018			80	74						
2018-2019			72	65						
2019-2020										

## OKULUN FİZİKİ İMKÂN LARI

### BİNA DURUMU (YERLEŞİM)

TOPLAM ALAN	BİNALARIN ALANI	BAHÇE ALANI
5169m2	1090m2	4079m2

## FİZİKİ DURUMU

S: N	FİZİKİ DURUM	SAYISI
1	Derslik Sayısı	22
3	Fen Laboratuvarı	1
5	Bilgisayar Laboratuvarı	1
6	Kütüphane	1
7	Müdür odası	1
8	Müdür yardımcısı odası	1
9	Rehberlik servisi	1
10	Öğretmenler odası	1
11	Zümre öğretmen odası	-
12	Tarih -Coğrafya Dersliği	-
13	İngilizce Dersliği	-
14	Memur odası	-
15	Hizmetliler odası	1
16	Çok amaçlı salon	-
17	Diğer	-

## KURULUŞUN TEKNOLOJİK ALTYAPISI

DONANIM TÜRÜ	MEVCUT	İHTİYAÇ
Bilgisayar	21	35
Projeksiyon	1	
Faks	1	
Tarayıcı	1	
Fotokopi makinesi	2	
Dizüstü bilgisayar	-	
Lazer yazıcı	1	
Nokta vuruşlu yazıcı	1	
Mürekkep püskürtmeli	-	
Akıllı Tahta	27	

## MALİ DURUM

OKUL AİLE BİRLİĞİ HESABI			
GELİRLER	TUTARI	GİDERLER	TUTARI
2017-2018 YILI GELİRLERİ	2200	2017-2018 YILI GİDERLERİ	2200
2018-2019 YILI GELİRLERİ	2300	2018-2019 YILI GİDERLERİ	2300
2019-2020 YILI GELİRLERİ	2692	2019-2020 YILI GİDERLERİ	750

## PAYDAŞ ANALİZİ

### ÖRNEKTİR

PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ					
PAYDAŞLAR	İÇ	DIŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	SONUÇ
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
			1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
ERZURUM VALİSİ		X	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANI		X	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	X		5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI		X	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	X		4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
OKUL VE KURUM MÜDÜRLERİ	X		3	3	İzle, Gözet
ÖĞRENCİLER	X		2	2	İzle, Gözet
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	X		1	2	İzle, Gözet
EĞİTİM SENDİKALARI		X	4	2	Bilgilendir, Gözet
MUHTARLAR		X	2	1	İzle, Gözet
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası...)		X	2	2	İzle, Gözet
KAMU KURUMLARI (Valilik,		X	1	2	İzle, Gözet
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI		X	1	2	İzle, Gözet
ÜNİVERSİTELER (ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ ve ETÜ)		X	3	3	İzle, Gözet
KURUM ÇALIŞANLARI	X		4	2	Bilgilendir, Gözet
ÖĞRETMENLER	x		4	2	Bilgilendir, Gözet
VELİLER		x	2	2	İzle, Gözet
YEREL MEDYA		x	4	3	Bilgilendir, Gözet
BÖLGE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ (TÜBİTAK Proje)		x	3	3	İzle, Gözet

## GZFT (SWOT) ANALİZİ

KURUM İÇİ ANALİZ	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>-Okulumuz kadrosunun genç olması</p> <p>-öğretmenlerimizin çalışmalarında istekli ve düzenli olması.</p> <p>- okul müdürünün okulu hem bilgi düzeyinde hemde fiziki olarak geliştirmek için gayretli olması.</p> <p>*Şube öğrenci sayılarının eğitim-öğretim için ideal olması</p> <p>* Okul içindeki iletişimin sağlıklı oluşu</p> <p>* Genç ve istekli bir eğitim kadrosuna sahip oluşu</p> <p>* Okul misyon ve vizyonunun belirlenmiş olması</p> <p>* Okulumuzun kaloriferli ve ısınma sorununun olmaması</p> <p>* Okul yönetici ve öğretmenlerinin istenildiğinde ilçe milli eğitim yöneticilerine rahatlıkla ulaşabilmesi</p>	<p>-okulumuz sosyal çevre olarak şehrin az gelişmiş mahallesinde bulunması.</p> <p>-okulumuzun öğrencilerin ailelerinin ekonomik düzeylerinin iyi olmaması.</p> <p>-okulumuz öğrencilerinin bir çoğunda ailevi sıkıntılarının bulunması.</p> <p>-öğrencilerimizin bir çoğunda öğretime karşı ilgisiz olmaları.</p> <p>*Okul ile veli işbirliğinin yeterli olmayışı</p> <p>*Bazı velilerin halen okul hayatının önemine inanmayışı</p> <p>*Rehber öğretmen eksikliğinin doğurduğu sonuçlar</p> <p>*Öğrenci ekonomik gücünün yetersiz oluşu</p> <p>* Bazı öğrencilerin ön öğrenmelerindeki yetersizlik</p> <p>* Öğretmen sayımızın yeterli ancak bazı sorunların var olması</p> <p>* Öğrenci devamsızlıklarının fazla olması</p> <p>* Sınıflarda yeterli teknolojik araç gerecin olmaması</p> <p>* Gelen öğretmenlerin birkaç yıl kalıp gitmesi, süreklilik olmaması.</p> <p>* Okul gelirinin olmaması ve velilerden yeterli desteğin alınamaması.</p> <p>* Velilerin çocuklara bazı ağır işleri yaptırılmaları.</p>

## KURUM DIŞI ANALİZ

### Fırsatlar

- \* Yeni eğitim programını kavramış genç öğretmen kadrosunun oluşu
- \*Bilgisayar laboratuvarımızın bulunması
- \*Yapıcı bir eğitim kadrosuna sahip oluşu
- \*Okul idaresinin veli isteklerine cevap verebiliyor olması
- \* Öğrenci sayısının yeterli olması ve öğretmenlerin öğrencilerle daha fazla ilgilenebilme imkanının olması
- \* Son 4 yıldır sınavlarda öğrencilerimizin Anadolu Lisesini ve 2014 yılında iki öğrencimizin Fen Lisesi'ni kazanması öğrencilere örnek oluşturması.
- \* Bir çok öğretmenin fedakar oluşu ve öğrencilerimize her türlü desteği vermeleri.
- \*Kütüphanemizin bulunması.
- \*Fen Bilimleri laboratuvarımızın bulunması

### Tehditler

- \* Mezun olan öğrencilerin ve ailelerdeki gelen büyüklerin iyi örnekler olmaması.
- \* Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması ve okulun gerekliliğine inanmayışı
- \* Kız öğrencilerimiz hakkındaki yanlış tabular ve çocuk sahibi olmadaki artış.
- \*Çevrede öğrencilere kötü alışkanlıklar kazandırabilecek kişilerin bulunması

## BÖLÜM 3 GELECEĞE YÖNELİM

### **3.1 OKULUMUZUN MİSYONU:**

“ Örnek almayacağız, örnek olacağız” ilkesinden hareketle öğrencilerimize ve çevremize sevgi, saygı ortamı içinde, çağdaş ve nitelikli, milli eğitimin amaçlarına uygun, her bireyi kendi özelliklerine bağlı olarak, geliştiren , kaliteli bir eğitim-öğretim vermek, öğrencilerimizin dünyanın gelişmiş ülkelerindeki akranları ile yarışabilir seviyede öğrenci yetiştirmektir.

### **3.2 OKULUMUZUN VİZYONU:**

Amacı olan, katılımcı, demokratik ve laik, milli ve manevi değerlerine bağlı, bilimsel düşünen, eleştiriye ve değişime açık, öğrenmeye istekli, çalışmalarını bir plan doğrultusunda yürütebilen, kendisiyle barışık, ailesi ve çevresiyle uyumlu, olumlu davranışlarıyla çevresine örnek olabilen, girişimci hoşgörülü ve sağlıklı bireyler yetiştirmektir

## TEMEL İLKE VE DEĞERLERİMİZ

Genellik ve Eşitlik, Kurum olarak, toplumun gereksinimleri ve çağın gerektirdiği hedefler çerçevesinde, her bireyin eşit imkânlar ve fırsatlarla eğitim hakkından yararlanabilmesini sağlayan, planlı, Atatürk, ilkelerine bağlı ve benimsemiş, örnek ve önder bir kurum olmak, Türk Milli Eğitim Sistemini sürekli daha ileriye gitmesi için lider bir kurum durumunda olmayı amaçlıyoruz.

### Temel İlke ve Değerlerimizi şu şekilde sıralayabiliriz.

- ✿ Yöneltilme, Yetiştirme ve Başarı,
- ✿ Zorunlu Eğitim ve Öğretim Hakkı
- ✿ Fırsat ve Olanak Eşitliği,
- ✿ Her Yerde Eğitim,
- ✿ Bilimsellik ve Çevresellik,
- ✿ Planlılık,
- ✿ Atatürk İlke ve İnkılâpları ile Atatürk Milliyetçiliği,
- ✿ Demokrasi Bilincinin Geliştirilmesi,
- ✿ Okul İle Ailenin İşbirliği,
- ✿ Uyumluluk.
- ✿ Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliklere açığız.
- ✿ Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
- ✿ İşbirliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız.
- ✿ Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.
- ✿ İnsana saygıya öncelik veririz
- ✿ Takdir tanımada, liyakate inanırız.
- ✿ Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
- ✿ Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- ✿ Doğaya ve çevreye duyarlıyız.



# STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER

**MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA TASLAK VİZYONU:**“Düşünme, anlama ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, insanlığın ve demokrasinin temel değerlerini ve millî kültürü içselleştirmiş, iletişime ve paylaşıma açık, sanat becerisi gelişmiş, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak.”

## TEMA: 1 EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

**Eğitime ve Öğretime Erişim:** Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

**Stratejik Amaç:1** Her yaştan bireyin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık ve kültürel dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

**Stratejik Amaç:2**“Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.”

**Stratejik amaç:3** Eğitim Öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireylerin gelişimi için uygun ortam ve imkânlar sağlamak.

**Stratejik amaç: 4** Okul öncesi eğitim de dâhil ilk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına, öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlamak.

İlkokul, ortaokul ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamaları yanında, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına ve öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlamak.

**Stratejik amaç: 5** Özel politika gerektiren gruplar da dâhil olmak üzere tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün, yaygın eğitim ve diğer farklı öğrenme yollarına eşit ve adil şartlarda katılımlarına ve tamamlamalarına imkân sağlamak.

## EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN BİLEŞENLERİ

### 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım

- 1.1.1 Okul öncesi eğitimde okullaşma
- 1.1.2 İlköğretimde okullaşma
  - 1.1.2.1 İlkokul
  - 1.1.2.2 Ortaokul
    - 2. Genel ortaokul
    - 3. İmam-hatip ortaokulu
- 3.1.1 Ortaöğretimde okullaşma
  - 3.1.1.1 Genel ortaöğretim
  - 3.1.1.2 Mesleki ve teknik ortaöğretim
  - 3.1.1.3 Din öğretimi
- 3.1.2 Yükseköğretime katılım
- 3.1.3 Özel eğitime erişim
- 3.1.4 Özel öğretim
  - 3.1.4.1 Okul öncesi
  - 3.1.4.2 İlköğretim
    - 4. İlkokul
    - 5. Ortaokul
  - 5.1.1.1 Ortaöğretim
    - 6. Genel ortaöğretim
    - 7. Mesleki ve teknik ortaöğretim
    - 8. Din öğretimi
- 8.1.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 8.1.2 Açık Öğretim
  - 8.1.2.1 Açık öğretim ortaokulu
  - 8.1.2.2 Açık öğretim lisesi
  - 8.1.2.3 Mesleki açık öğretim lisesi
- 8.1.3 Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

**Stratejik Hedef:1.1** Örgün ve yaygın eğitimde ilgi ve yetenekler doğrultusunda fırsat eşitliğinin olduğu eğitim ve öğretime katılımı plan dönemi sonuna kadar artırmak.

**Stratejik Hedef:1.2** Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması.

**Stratejik Hedef: 1.3** Ulusal ve uluslararası sınavlarda, yarışmalarda, sosyal ve kültürel faaliyetlerde başarı oranını %45 artırmak.

**Örnek Stratejik Hedef:1.4** Tüm kademelerde eğitim öğretime katılımı artırmak, Eğitimin her kademesinde bireylerin tümünün eğitim öğretime katılımını sağlamak

**Örnek Stratejik Hedef:1.5** Örgün, yaygın ve diğer farklı öğrenme yollarına etkin katılımını artırmak

### **Performans Göstergeleri:**

- 1.1.1. İlkokulda Okullaşma Oranı Net
- 1.1.2. Ortaokulda Okullaşma Oranı Net
- 1.1.3. Ortaöğretimde Okullaşma Oranı Net
- 1.1.4. Özel Öğretimde Okul Öncesi Eğitimde öğrenci Sayısı
- 1.1.5. Özel Öğretimde İlkokulda Öğrenci Sayısı
- 1.1.6. Özel Öğretimde Ortaokulda Öğrenci Sayısı
- 1.1.7. Özel Öğretimde Genel Ortaöğretimde Öğrenci Sayısı
- 1.1.8. Özel Öğretimde Mesleki Ortaöğretimde Öğrenci Sayısı
- 1.1.9. Özel Öğretimdeki öğrenci sayısının tüm okullardaki öğrenci sayısına oranı
- 1.1.10. Yükseköğretimde okullaşma oranı yerleşen öğrenci sayısı/Ortaöğretimden mezun olan öğrenci sayısı
- 1.1.11. Yurtdışında Bakanlığına bağlı okul sayısı
- 1.1.12. Yurtdışında Türkçe eğitim merkezi sayısı
- 1.1.13. Yurtdışında Bakanlığına bağlı okullarda öğrenci sayısı
- 1.1.14. Yurtdışında Türkçe eğitim merkezlerinde kursiyer sayısı
- 1.1.15. Özel eğitim alan öğrenci sayısı / Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı
- 1.1.16. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı
- 1.1.17. Açıköğretimde Kayıt Sayısı
- 1.1.18. Açıköğretimde Kayıt Sayısı ortaokul
- 1.1.19. Açıköğretimde Kayıt Sayısı Genel Lise
- 1.1.20. Açıköğretimde Kayıt Sayısı Mesleki Lise

Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedefler				
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı	Net (3-5 yaş)	%91	%91.75	%95	%96	%97	%98	%98.5	%99
	Net (4-5 yaş)	%91	%91.75	%95	%96	%97	%98	%98.5	%99
	Net (5 yaş)	%91	%91.75	%95	%96	%97	%98	%98.5	%99
İlkokulda Okullaşma Oranı Net									
Ortaokulda Okullaşma Oranı Net	Genel Ortaokul	%98	%98.5	%98.75	%98.8	%98.8	%99	%99.7	%100
	İmam Hatip Ortaokulu	-	-	%98	%98.8	%99	%99.7	%99.8	%100
Ortaöğretimde Okullaşma Oranı Net	Genel Ortaöğretim								
	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim								
	Din Öğretimi								
Özel Öğretimde Okullaşma Oranı Net									
Özel eğitim alan öğrenci sayısı / Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı									
Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı									
Yüksek öğrenime katılım oranı									
Açıköğretim ortaokuluna kayıtlı öğrenci sayısı									
Açıköğretim lisesine kayıtlı öğrenci sayısı									
Mesleki Açıköğretim lisesine kayıtlı öğrenci sayısı									

<b>F/N</b>	<b>Faaliyet</b>	<b>Faaliyetin Yılı</b>	<b>Bütçesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>
<b>Faaliyet 1.2.1.1.</b>	Hayat boyu rehberlik ve danışmanlık konusunda eğitimcilerin eğitimi konusunda hizmet içi eğitim programların yapılması	<b>2015-2019</b>		Bilgi işlem grup başkanlığı, Temel eğitim genel müdürlüğü, Ortaöğretim genel müdürlüğü, Mesleki ve teknik eğitim genel müdürlüğü, Din eğitimi genel müdürlüğü, Özel öğretim genel müdürlüğü, Özel eğitim ve rehberlik genel müdürlüğü, Hayat Boyu öğrenme genel müdürlüğü
<b>Faaliyet 1.2.1.2.</b>	İllerde Hayat Boyu Rehberlik ve Danışmanlık sisteminin uygulanabilmesi için kurumsal kapasitenin geliştirilmesi	<b>2015-2019</b>		Bilgi işlem grup başkanlığı, Temel eğitim genel müdürlüğü, Ortaöğretim genel müdürlüğü, Mesleki ve teknik eğitim genel müdürlüğü, Din eğitimi genel müdürlüğü, Özel öğretim genel müdürlüğü, Özel eğitim ve rehberlik genel müdürlüğü, Hayat Boyu öğrenme genel müdürlüğü
<b>Faaliyet 1.2.2.1.</b>	Hedef kitlede farklı öğrenme fırsatlar ve bilişim teknolojileri hakkında medya ve sosyal ağlar kullanarak farkındalık oluşturulması	<b>2015-2019</b>		Bilgi işlem grup başkanlığı, Temel eğitim genel müdürlüğü, ortaöğretim genel müdürlüğü, mesleki ve teknik eğitim genel müdürlüğü, din eğitimi genel müdürlüğü, özel öğretim genel müdürlüğü, özel eğitim ve rehberlik genel müdürlüğü, Hayat Boyu öğrenme genel müdürlüğü
<b>Faaliyet 1.2.3.1.</b>	Mezun izleme ile ilgili olarak ilgili web portallarının oluşturularak etkin bir şekilde kullanılması	<b>2015-2019</b>		Bilgi işlem grup başkanlığı, Temel eğitim genel müdürlüğü, ortaöğretim genel müdürlüğü, mesleki ve teknik eğitim genel müdürlüğü, din eğitimi genel müdürlüğü, özel öğretim genel müdürlüğü, özel eğitim ve rehberlik genel müdürlüğü, Hayat Boyu öğrenme genel müdürlüğü

## 1-2 Eğitim ve Öğretimi Tamamlama

### 8.1.1 İlköğretimi tamamlama

8.1.1.1 İlkokula devam

8.1.1.2 Ortaokula devam

### 8.1.2 Ortaöğretimi tamamlama

8.1.2.1 Örgün ortaöğretim

#### 9. Genel ortaöğretim

Genel ortaöğretime devam

Genel ortaöğretimi terk

Genel Ortaöğretimde sınıf tekrarı

#### 10. Mesleki ve teknik ortaöğretim

Mesleki ve teknik ortaöğretime devam

Mesleki ve teknik ortaöğretimi terk

Mesleki ve teknik ortaöğretimde sınıf tekrarı

#### 11. Din öğretimi

Din öğretimine devam

Din öğretimini terk

Din öğretiminde sınıf tekrarı

#### 11.1.1.1 Açık öğretimi tamamlama

12. Açık öğretim ortaokulu

13. Açık öğretim lisesi

14. Mesleki açık öğretim lisesi

### 14.1.1 Yükseköğretimi tamamlama

**Stratejik Hedef:2,1** Eğitim öğretimin tüm kademelerinde okula devam konusunda öğrencilerin özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğrenim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak

**Stratejik Hedef: 2.2** Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireyleri okula özendirerek okul terklerini ve sınıf tekrarlarını azaltmak.

**Stratejik Hedef:2.3** Özel ve kamu kurumlarındaki meslek örgütleri ile işbirliği yaparak Mesleki Eğitimde öğrenim gören öğrencilerin alanlarına uygun staj ortamlarını sağlamak, eğitim standartlarını geliştirmek, istihdam edilebilirliklerini plan dönemi sonuna kadar ..... dan, ..... çıkartmak.

**Stratejik Hedef:2.4** Tüm kademelerde öğrencilerin eğitim öğretimlerini tamamlanmalarını sağlamak  
Tüm eğitim kademelerinde bireylerin bireysel farklılıklarına uygun öğrenim görmelerini, eğitim öğretimlerini tamamlamalarını sağlamak

**Stratejik Hedef:2.5** Eğitim-öğretimde terkleri azaltarak tamamlama oranlarını artırmak.

## Performans Göstergeleri

- ❖ İlkokula Devamsızlık Oranı
- ❖ Ortaokula Devamsızlık Oranı
- ❖ Genel Ortaöğretime Devamsızlık Oranı
- ❖ Genel Orta Öğretimde Terk Oranı
- ❖ Genel Orta Öğretimde Sınıf Tekrar Oranı
- ❖ Mesleki Ve Teknik Ortaöğretimde Devamsızlık Oranı
- ❖ Mesleki Ve Teknik Ortaöğretimde Sınıf Tekrar Oranı
- ❖ Din Öğretiminde Devamsızlık Oranı
- ❖ Din Öğretiminde Terk Oranı
- ❖ Din Öğretiminde Sınıf Terk oranı
- ❖ Açıköğretim ortaokulu tamamlama oranı
- ❖ Açıköğretim lisesi tamamlama oranı
- ❖ Mesleki açıköğretim lisesi tamamlama oranı
- ❖ Yükseköğretim tamamlama oranı

Performans Göstergesi	Mevcut Durum			Hedef				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ortaokula devam oranı	%85	%86	%95,25	%96	%96.5	%97	%98	%100
Genel Ortaöğretime devam oranı	%87	%96	%99	%99.6	%99.7	%99.8	%99	%100
Genel Ortaöğretimde terk oranı			% 1.27					% 1
Genel Ortaöğretimde sınıf tekrarı oranı			% 8.67					% 3
Mesleki ve Teknik Ortaöğretime devam oranı			%96,83					%100
Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde terk oranı			% 2.51					% 2
Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde sınıf tekrarı oranı			% 13					%3
Din öğretime (Ortaöğretimde) devam oranı			%77,36					%100
Din öğretiminde (Ortaöğretimde) terk oranı			%1,88					%1
Din öğretiminde (Ortaöğretimde) sınıf tekrarı oranı			Veri yok					
Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı			% 4					% 12
Açıköğretimde Kayıt Sayısı	Ortaokul		298.148					%15 artış
	Genel Lise		1.012.349					%15 artış
	Mesleki Lise		294.645					%15 artış
Yurtdışında Bakanlığına bağlı okullarda öğrenci sayısı			12726					%20 artış



Performans Göstergesi		Mevcut Durum		Hedef				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Temel Eğitim	İlkokul'da 21-40 gün olan devamsızlık oranı							
	İlkokul'da 40 ve üzeri gün olan devamsızlık oranı							
	Ortaokul'da 21-40 gün olan devamsızlık oranı	%2.12	%2	%1.85	%1.75	%1.5	%1.3	%0.9
	Ortaokul'da 40 ve üzeri gün olan devamsızlık oranı	%0.76	%0.75	%0.65	%0.5	%0.2	%0.1	%0
Ortaöğretim	Genel Ortaöğretimde 5-10 gün devamsızlık oranı							
	Genel Ortaöğretimde 11-20 gün devamsızlık oranı							
	Genel Ortaöğretimde okul terki yapan öğrenci oranı							
	Mesleki Teknik Ortaöğretimde 5-10 gün devamsızlık oranı							
	Mesleki Teknik Ortaöğretimde 11-20 gün devamsızlık oranı							
	Mesleki Teknik Ortaöğretimde okul terki yapan öğrenci oranı							
	Din Öğretimine 5-10 gün devamsızlık oranı							
	Din Öğretimine 11-20 gün devamsızlık oranı							
	Din Öğretimine okul terk oranı							

## TEMA: 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Kaliteli eğitim ve öğretim:** Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

**Stratejik Amaç: 2.1** Dünyanın her yerinde geçerliliği kabul edilmiş, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam ve imkân sağlayacak, girişimci, çözüme yönelik, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek...

**Stratejik amaç:2.2** Her kademedeki bireyin nitelikli yetiştirilmesi yanında bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, ulusal ve uluslararası paydada buluşan, sağlıklı ve mutlu bir nesil oluşmasını sağlamak.

**Stratejik amaç:2.3** Öğrencilerin gelişim alanlarını destekleyen, iyileştirilmiş, kaliteli eğitim ortamlarının sağlanması; ölçme ve değerlendirme ilke, yöntem ve tekniklerine uygun olarak, sınıf temelli başarı düzeylerinin, yeterliliklerinin ve standartlarının belirlenmesi ile çoklu değerlendirme sistemlerinin kurulması; rehberlik faaliyetlerinin güçlendirilerek sistemde etkin rol almasının sağlanması; uluslararası standartlarda araç, gereç ve programlar ile akredite edilmiş, hareketlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirilmesi; bu sistemin şeffaf, hesap verilebilir ve verimli çalışan bir yönetim anlayışıyla sürdürülebilir olmasının sağlanması.

**Stratejik amaç:2.4** Öğrencilerin gelişim alanlarını destekleyen, iyileştirilmiş, kaliteli eğitim ortamlarının sağlanması; ölçme-değerlendirme ilke, yöntem ve tekniklerine uygun olarak, başarı düzeylerinin belirlenerek çoklu değerlendirme sistemlerinin kurulması; rehberlik faaliyetlerinin güçlendirilerek etkin rol almasının sağlanması; uluslararası standartlarda ve akredite edilmiş, hareketlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirilmesi ve tüm bu süreçlerin sürdürülebilir olmasının sağlanması.

## EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN BİLEŞENLERİ

### 2.1 Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

#### 14.1.1 Öğrenci

14.1.1.1 Hazır oluş

14.1.1.2 Sağlık

14.1.1.3 Erken çocukluk eğitimi

14.1.1.4 Kazanımlar

#### 14.1.2 Öğretmen

#### 14.1.3 Öğretim Programları ve Materyalleri

#### 14.1.4 Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi

#### 14.1.5 Program ve türler arası geçişler

#### 14.1.6 Rehberlik

#### 14.1.7 Ölçme ve Değerlendirme

#### 14.1.8 İzleme ve Değerlendirme

**Stratejik Hedef:2.1** Ulusal sınavlarda akademik başarı düzeyini arttırmak.

Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

**Örnek Stratejik Hedef:2.2**Ulusal ve uluslararası alanda öğrenci başarısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.

**Stratejik Hedef:2.3** Ölçme-değerlendirme sisteminin güçlendirilerek öğrenci başarısının sürekli değerlendirilebilir olması ve geri dönütlerle eğitim programlarına katkısının sağlanması.

**Stratejik Hedef:2.4** Ölçme-değerlendirme sisteminin güçlendirilerek öğrenci başarısının sürekli değerlendirilebilir olması ve geri dönütlerle eğitim programlarına katkısının sağlanması.

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
TEOG başarı düzeyini artış oranı	%75	%76	%83	%85	%88	%90	%92	%95
YGS başarı düzeyini artış oranı								
LYS başarı düzeyini artış oranı								
Pisa sınavlarında ülke sıralamasını yükseltmek								
Timms sınavlarında, Matematik alanında ülke sıralamasını plan dönemi sonunda yükseltmek.								
Timms Fen Bilimlerinde ülke sıralamasını plan dönemi sonunda yükseltmek.								
Ulusal etkinlik olarak sosyal ve kültürel etkinliklere katılan öğrenci sayısı								
Uluslararası etkinlik olarak sosyal ve kültürel etkinliklere katılan öğrenci sayısı								

## 2.2 Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

**Stratejik Hedef:2.1** Mesleki teknik eğitim mezunu olanlardan alanda istihdam edilenlerin oranını artırmak.

**Stratejik Hedef:2.2** Yeterlilikte ulusal ve uluslararası akreditasyonu gerçekleştirerek istihdam oranını artırmak.

**Stratejik Hedef: 2.3** Orta öğretim kurumlarından mezun olanların üst öğrenime devam eden sayısının, mesleki-teknik eğitimden mezun olanların ise istihdam sayısının artırılmasının sağlanması

- ❖ Bir Üst Öğrenime Hazırlama
- ❖ Hayata ve İstihdama Hazırlama
- ❖ Akreditasyon

## TEMA: 3 KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

**Kurumsal kapasite geliştirme:** Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, **yönetim** ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

**Stratejik Amaç:3.1** Kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayarak, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon kullanımını artırarak 'kurumsal kapasitesini' geliştirmek.

**Stratejik Amaç:3.2** Özgüveni gelişmiş, mutlu ve sağlıklı bireyler yetişmesine ortam sağlamak için beşeri altyapıyı kullanarak değerlendirmek ve planlamak; bakanlık bütçesi, hayırsever katkıları, hibe ve fonlar ile fiziki, mali altyapıyı güçlendirmek; çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir, denetlenebilir, AB müktesebatıyla uyumlu yönetim ile bilgi teknolojilerini kullanıp bölgesel farklılıkları göz önünde bulundurarak kurumsal kapasiteyi artırarak geliştirmek.

**Stratejik Amaç:3.3** Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.

## KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİNE AİT BİLEŞENLER

### 3.1 Beşeri Alt Yapı

- 14.1.1 İnsan kaynakları planlaması
  - 14.1.1.1 Öğretmen
  - 14.1.1.2 Yönetici
  - 14.1.1.3 Maarif Müfettişleri
  - 14.1.1.4 Diğer Eğitim Personeli (Memur, Hizmetli, 4C vs.)
- 14.1.2 İnsan kaynakları yönetimi
- 14.1.3 İş analizleri ve iş tanımları
- 14.1.4 İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 14.1.5 Kariyer yönetimi

**Stratejik Hedef: 3.1** Plan dönemi sonuna kadar Bakanlıkça yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak yapılan insan kaynakları planlamasına uygun hizmet öncesi yeterliliğini sağlamış personelin kesinleşmiş iş tanımlarına uygun şekilde istihdamının sağlanması, hizmetiçi eğitimlerle yeterlilikleri artırılarak personelin performanslarının değerlendirildiği beşeri alt yapıyı oluşturmak.

**Stratejik Hedef:3.2** ihtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin nitelik olarak geliştirilmesi

**Stratejik Hedef :3.3** İnsan kaynaklarını kariyer gelişimi fırsatlarını sunarak plan dönemi sonuna kadar niteliklerini %10 artırmak.

### 1.2 Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 14.1.6 Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin dağıtımı
- 14.1.7 Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 14.1.8 Donatım

**Stratejik Hedef.3.2.1** Eğitim tesisleri ve alt yapı çalışmalarını, eğitimde kullanılan donatımları uzun vadeli bir politika izleyerek hedef kitleye eğitim öğretimi daha nitelikli vermek, kurumlara özgü tasarımlar yapmak, okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin dağılımını sağlayarak fiziki ve mali alt yapıyı geliştirmek.

**Stratejik Hedef.3.2.2** Mali kaynakların etkin ve verimli kullanılarak, eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

**Stratejik Hedef.3.2.3** Fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl artırmak .

### 3.3 Yönetim ve Organizasyon

- 14.1.1 Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 14.1.2 Bürokrasinin azaltılması
- 14.1.3 Mevzuatın güncellenmesi
- 14.1.4 Performans yönetim sistemi
- 14.1.5 AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 14.1.6 Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
  - 14.1.6.1 Çoğulculuk
  - 14.1.6.2 Katılımcılık
    - 15. Öğrenci
    - 16. Aile
    - 17. Çalışanlar
    - 18. Sosyal paydaşlar ve sektör
- 18.1.1.1 Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 18.1.2 Kurumsal Rehberlik ve Denetim

**Stratejik Hedef.3.3.1** Plan dönemi sonuna kadar çoğulcu ve katılımcı yönetim ve organizasyon modelini kurmak, verimli hale getirmek ve sürekliliğini sağlamak.

**Stratejik Hedef.3.3.1** Çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, mevcut mevzuatın güncellenmesi, AB ile uyumun sağlanması, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilirliği yönetim ve organizasyonu gerçekleştirmek.

**Stratejik Hedef.3.3.1** Mevcut mevzuatı yönetişim anlayışıyla güncelleyerek, bürokrasinin azaltılması, uluslararası standartlara uygun performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturmak ve eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek

**Stratejik Hedef.3.3.1** Yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü tamamlayarak plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak.

### 3.3 Yönetim ve Organizasyon

- 18.1.3 Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 18.1.4 Bürokrasinin azaltılması
- 18.1.5 Mevzuatın güncellenmesi
- 18.1.6 Performans yönetim sistemi
- 18.1.7 AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 18.1.8 Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
  - 18.1.8.1 Çoğulculuk
  - 18.1.8.2 Katılımcılık
    - 19. Öğrenci
    - 20. Aile
    - 21. Çalışanlar
    - 22. Sosyal paydaşlar ve sektör
- 22.1.1.1 Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 22.1.2 Kurumsal Rehberlik ve Denetim

**Stratejik Hedef.3.3.1** Plan dönemi sonuna kadar çoğulcu ve katılımcı yönetim ve organizasyon modelini kurmak, verimli hale getirmek ve sürekliliğini sağlamak.

**Stratejik Hedef.3.3.1** Çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, mevcut mevzuatın güncellenmesi, AB ile uyumun sağlanması, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilirliği yönetim ve organizasyonu gerçekleştirmek.

**Stratejik Hedef.3.3.1** Mevcut mevzuatı yönetişim anlayışıyla güncelleyerek, bürokrasinin azaltılması, uluslararası standartlara uygun performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturmak ve eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek

**Stratejik Hedef.3.3.1** Yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü tamamlayarak plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak



### *3.4 Enformasyon Teknolojilerinin kullanımının artırılması*

- 3.4.1 e-Devlet kapasitesinin artırılması
- 3.4.2 Elektronik ađ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- 3.4.3 Elektronik veri toplama ve analiz
- 3.4.4 Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

**Stratejik Hedef:3.4.1**Enformasyon teknolojileri kullanımının yaygınlaştırılarak daha güvenilir hale getirilmesi ve kullanıcıların teknolojiyi kullanma yetilerinin artırılması

**Stratejik Hedef:3.4.1**Enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını her yıl %10 oranında artırmak

**Stratejik Hedef:3.4.1**Bakanlık hizmet alanlarına ait bilgi, belge ve istatistiklerin elektronik ortamda hazırlanarak ilgili paydaşların erişimine sunulması ve enformasyon teknolojilerinin kullanım kapasitesinin artırılması

## BÖLÜM 4

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

#### İZLEME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

##### İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır

- ◆ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- ◆ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ◆ Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce her hedef için bir çalışma/iyileştirme planı hazırlayıp okul idaresine teslim edeceklerdir.
- ◆ Sorumlu kişi veya ekipler 6 ayda bir rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ◆ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ◆ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ◆ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ◆ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

# OKUL GELİŞİM PLANI

- ❖ Okul gelişim planı, okul stratejik planından ayrı olarak her yıl, o eğitim-öğretim yılına ait olarak hazırlanmalıdır. Her yıl hazırlanan okul gelişim planında, okulun stratejik planındaki değerler, misyon, vizyon ve stratejik amaçlar ile hedefler temel alınmalıdır.
- ❖ Stratejik planda yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda belirlenen çalışmalara yönelik çalışma ekipleri kurulur. Çalışma planları, çalışmayı gerçekleştirecek olan ekipler tarafından hazırlanır. Okulun kaç tane hedefi var ise o kaç çalışma/iyileştirme planı olması gerekmektedir
- ❖ Her bir hedef için hazırlanan çalışma/iyileştirme planları bir araya getirildiğinde okul gelişim planı ortaya çıkacaktır. Okul gelişim planları da yıllık olarak hazırlanacak olup 6 ayda bir raporlanacaktır.

## İMZA SİRKÜLERİ

OKUL STRATEJİK PLAN KURULU			
S: N	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	ALİ BEYAZ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	VEHBİ ŞARA	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	VEYSEL AKTÜRK	ÖĞRETMEN	
4	NECİP GÜLER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	EBUBEKİR KIR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	
6	YÜCEL BAĞDATLI	ÖĞRETMEN	
7	BEKİR YAZICI	ÖĞRETMEN	
8	FATMANUR ŞARA	ÖĞRETMEN	

